



COMPANY GROUP
«INTELLEKT»

SCIENCECENTRE

Наука и образование в современном мире. Сборник научных трудов, выпуск 1(8): по материалам VIII международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2016 г.

Киреев М.Н., Коренева Е.Н. Киреева Н.В.

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Белгородский государственный институт искусств и культуры, Белгород

doi: 10.18411/sc2016-01-15-17

Реферат

В настоящей статье рассматривается динамика развития и становления системного подхода в российской педагогической действительности, делается попытка обоснования появления целостной педагогической теории. Особое внимание авторы уделяют роли функционального подхода на пути поступательного движения к системному развитию педагогической науки, рассматривая его как своеобразный этап в познании воспитания как целостного явления, одним из условий, обеспечивающих системное развитие педагогической науки.

Ключевые слова: функциональный подход, системный подход, педагогическая действительность, факторы, научные подходы, воспитание, целостность.

Системный подход, как одно из направлений современной науки, ориентируется на необходимость изучения и конструирования объекта исследования как системы с определенной структурой и закономерностями развития. Под системой нами понимается целостная совокупность компонентов, находящихся во взаимодействии и взаимосвязях друг с другом, выполняющая определенные функции, связанные со средой, что обеспечивает возможность управлять ею. Сегодня в научном и учебном понимании понятие

«система» несет большую методологическую и инструментальную нагрузку, так как одной из характерных особенностей современной науки является то, что она, наряду с анализом отдельных сторон объектов, исследует сложные образования, сложные системы взаимосвязанных элементов [2].

Становление концепции системного понимания педагогической действительности, ее значения для создания целостной педагогической теории претерпело длительный период в развитии педагогической науки.

Понятия системы в ее разрозненном виде в различных областях знаний существовали с давних времен, однако само понятие употреблялось лишь как аксиома. К идеям-предшественницам системного подхода в педагогике или к идеям-догадкам исследователи относят и элементы системы в гелиоцентрических открытиях, и в космогонической теории. Появившаяся на горизонте науки начала XX века идея системного подхода касалась в своей основе точных наук.

В педагогике примерно с четвертого десятилетия XIX века отмечается укрепление функционального подхода к педагогической деятельности и наблюдается своеобразное смещение акцентов в системе воспитания на исследование различных направлений воспитательной деятельности. Не смотря на то, что функциональный подход был далек от системного подхода, его развитие стало одним из шагов поступательного движения к осознанию необходимости системного анализа педагогической действительности, в том числе и воспитания, и перспективного видения системного развития исследования воспитания в будущем. Это своеобразный этап в познании воспитания.

Вместе с тем, функциональный подход в определенной степени сдерживал развитие системного подхода. По мнению И.В. Блауберга, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина «функционализм представляет собой лишь одно из необходимых условий системного подхода» [1, с. 15].

Позже происходит понимание того, что «искусство воспитывать» требует иного подхода, исходя из того, что воспитание является «системным,

целостным объектом ... в силу целостности личности» [5, с.5]. Вместе с тем приходит и осознание неполноты роли функционального подхода и малоэффективного исследования целостного педагогического процесса, так как «в педагогике, в педагогических исследованиях крайне слабо применяется системный подход» [3, с. 112].

Целостный и системный подход к воспитанию начинается со второй половины XIX века. Именно в этот период появляются работы, в основе которых лежит понимание воспитания как целостного явления. Не смотря на некие расхождения в подходах к исследованию различных аспектов воспитания, их открытия в дальнейшем вошли в концепцию системного понимания педагогической действительности в целом и воспитания, в частности.

К таким открытиям можно отнести: характеристику объективных и субъективных факторов воспитания Б.Т. Лихачева; характеристику целостного учебно-воспитательного процесса В.С. Ильина; законы воспитания Г.И. Легонького; понимание воспитательной ситуации как основного элемента воспитательного процесса И.П. Битенаса; характеристику структурных компонентов педагогических систем Н.В. Кузьминой; особенности воспитательного коллектива Л.И. Новиковой; процесс образовательной системы М.М. Поташника; систему воспитания в школе В.А. Караковского и другие.

Разработка системного подхода в педагогике началась позднее, чем в других науках. Ростки системного подхода к педагогической действительности в целом мы находим уже в разработках общих основ теории и методики воспитания послереволюционного периода. Сторонники системного подхода предлагали рассматривать ребенка как целостное существо в многообразии его отношений.

Ярким его представителем на начальном этапе является А.С. Макаренко. Это ему принадлежит известное выражение «человек не воспитывается по частям, он создается всей суммой влияний, которым он подвергается».

Рассматривая воспитание как универсальную, всеобъемлющую категорию педагогики, автор утверждал, что оно совершается на каждом квадратном метре земли, и сводить воспитание к образованию никто не имел и не имеет права [4, с. 119].

Перспективы развития теории воспитания, как важнейшего педагогического феномена, безусловно, основаны на понимании основной исторической связи, преемственности в этом процессе [5, с. 3]. Здесь очень важным является осмысление прошлого, понимание настоящего, видение будущего. Отсюда - незыблемым законом развития науки, в том числе и педагогической, является преемственность.

В.А. Сухомлинский подчеркивал особую роль правильно организованного воспитательного процесса и отводил ему «ведущее место в формировании духовно богатой, гармоничной и счастливой личности».

Эти, по крупицам собранные и обобщенные научные наработки, несомненно, являлись неоценимым вкладом в разработку целостной теории системного подхода к воспитанию, существенным прорывом в российской педагогике в целом.

Вместе с тем, по мнению Ю.П. Сокольникова, вне поля зрения оставались принципиально важные позиции о процессах порождения воспитательного процесса, о путях его обеспечения, о классификации систем с точки зрения педагогической науки и другие [5, с. 10]. Автор придерживался точки зрения о «необходимости сосредоточить усилия на познании тех воспитательных систем, в структуре которых происходит формирование личности [5, с.11]. По мнению исследователя, нельзя выдавать изучение любых отдельных связей в воспитании за осуществление системного или комплексного подхода.

Воспитание осуществляется как взаимодействие воспитанников с людьми и предметами, в ходе которого оно происходит. Воспитательные взаимодействия бывают целенаправленными, управляемыми и полууправляемыми.

А.С. Макаренко утверждал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Нужна система традиций, так как именно она придает устойчивость системе воспитания, обеспечивает социально ценное поведение воспитанников в самых разнообразных ситуациях.

Отсюда вывод: одним из важнейших элементов этой системы являются традиции воспитательного коллектива, под которыми понимается сложившиеся и повторяемые в процессе воспитательной деятельности правила поведения, выработанные и ставшие обязательной нормой порядки в жизни воспитательного коллектива, обычаи, которые составляют воспитательную суть учреждения и последовательно передаются от поколения к поколению его субъектов. Ценность традиционного мероприятия сохраняется до тех пор, пока оно вызывает интерес, пока воспитанники живут в его ожидании и гордятся им.

А.С. Макаренко в основу развития воспитательного коллектива вкладывал понятия содержательности и динамики его деятельности, которые способны обеспечить постоянное продвижение школы вперед. Высоким уровнем системности отличаются педагогическая теория и практика И.Я. Яковлева, труды Ю.П. Сокольникова.

На наш взгляд, системный подход, претерпев длительный эволюционный путь, критику приверженцев других подходов, и сегодня является важнейшим продуктом научного познания. Проблему всестороннего гармоничного развития личности нельзя успешно решить при отсутствии системы противоречий, принципов, форм, методов, целостности и системности методики организации учебно-воспитательного процесса, единства факторов, целенаправленно влияющих на формирование личности.

Литература

1. Блауберг И.В., В.Н. Садовский В.Н., Юдин Э.Г. Проблемы методологии системного исследования. М., 1970. 456 с.
2. Кириллова Т.В., Кириллова О.В. Сущность системы и системного подхода /Системное понимание педагогической действительности: история,

теория, практика. Сборник научных трудов. Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2000. С. 24-28.

3. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях / Советская педагогика. 1970. № 8. С. 112.

4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 тт. – М.: Педагогика. Т.4. Педагогические работы 1936-1939. 1984. 809 с.

5. Сокольников Ю.П. Системный подход в исследовании воспитания. М.: Прометей. 1993. 200 с.

Kireev M.N., Koreneva E. N. Kireeva N. V.

**COMPREHENSIVE APPROACH DEVELOPMENT
IN PEDAGOGICAL SCIENCE.**

Belgorod State institute of art and culture, Belgorod. Russia

Abstract

This article discusses the dynamics of comprehensive approach development and formation in the Russian pedagogical reality; the authors are engaged in attempt to justify the emergence of a holistic pedagogical theory. Special attention is paid to the role of the functional approach on the ways forward to the pedagogical science systemic development, meaning a stage in the cognition of education as a holistic phenomenon, one of the conditions which ensures the systematic development of pedagogical science.

Key words: functional approach, comprehensive approach, pedagogical reality, factors, scientific approaches, education, [holism](#).