



COMPANY GROUP
«INTELLEKT»

SCIENCECENTRE

Наука и образование в современном мире. Сборник научных трудов, выпуск 5: по материалам V международной научно-практической конференции, Москва, 31 октября 2015 г.

Стражник В.П., Димитрюк А.С.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ

Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Воронеж

doi:10.18411/sc2015-10-30-30

В настоящее время уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость учащихся зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами есть сложная система взаимосвязей. Недостаток способностей при определённых условиях может восполняться развитием мотивационной сферы, – и обучаемый добивается больших успехов. Рассмотрим возможные уровни мотивов учебной деятельности в ВУЗе.

Первый уровень мотивации. Обучающийся, понимая значение изучаемых наук, проявляет интерес к учебному предмету, особенно когда преподаватель устанавливает связи рассматриваемого материала с будущей профессией. В то же время решение задач, выполнение упражнений, написание рефератов не увлекает студента, он стремится избежать такой работы. Его привлекает формальный, простой материал, несложные задания, с помощью которых можно получить зачет или даже сдать экзамен, достигнуть условных успехов без особых усилий и напряжений. На этом уровне можно констатировать зарождающееся профессиональное самосознание обучающегося.

Второй уровень мотивации учебной деятельности отличается достаточной сформированностью всех компонентов мотивации. Обучающийся четко выделяет учебные предметы, которые кажутся ему наиболее важными и интересными. На интересующих его занятиях он активен, самостоятелен,

может с помощью преподавателя ставить цели предстоящей учебной деятельности, сознательно стремится овладевать знаниями и умениями, работать организованно, собранно и столько, сколько нужно. У него в явном виде проявляются личностные качества, в том числе и профессионально значимые, курсант осознает это и делает все для развития этих качеств. Для этого уровня характерно не только развитие личностно значимых мотивов, но и осознание общественной потребности такого вида деятельности.

Для третьего уровня мотивации характерно глубокое осознание зависимости своего профессионального становления от всей программы. Здесь ярко проявлены познавательная активность, потребность в саморазвитии; очевидна динамика развития личностных качеств, в том числе и профессионально значимых. В свою очередь все это является мощным мотивом учебной деятельности. Налицо профессиональное самосознание, свое будущее уверенно связывает с избранной профессией. Этот уровень мотивации характеризуется общей целостностью обучающегося, его упорством в овладении любым предметом. Он легко включается в поисковую познавательную деятельность. Проекты, рефераты, курсовые работы часто отличаются оригинальностью,

Таким образом, решающую роль в успеваемости студентов играют не только интеллектуальные способности, но и развитие мотивационной сферы. Их мотивы учения находятся на различных уровнях развития. Задача педагогов и психологов поддерживать удовлетворённость будущей профессией на высоком уровне на протяжении всех лет учёбы. А это приведёт к высокой познавательной активности.

Литература

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
2. Замкнутый круг мотивации. Степанова М. // «Школьный психолог», 2000 год, №9.
3. О мотивации учения. Божович Л.О. // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия, сост. Дубровина И.В., М., 2003г.

