



**COMPANY GROUP**  
**«INTELLEKT»**

**SCIENCECENTRE**

**Наука и образование в современном мире. Сборник научных трудов, выпуск 5: по материалам V международной научно-практической конференции, Москва, 31 октября 2015 г.**

**Коршевнюк Т.В.**

## **ОБНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Институт педагогики НАПН Украины*

*Doi:10.18411/sc2015-10-20-22*

Вопросы повышения качества биологического образования находятся в центре внимания ученых многих стран, что объясняется признанием биологической грамотности подрастающего поколения гарантом безопасности и выживания человечества. Одним из путей достижения оптимального уровня биологической подготовки школьников в теории и практике обучения биологии определено обновление деятельностного компонента содержания образования.

В биологическом образовании украинских школьников решение этой проблемы получило новое развитие в Государственном стандарте базового и полного среднего образования (2011) и учебных программах по биологии для основной и старшей школы (2013). Анализ концепций содержания среднего образования, утверждение которых происходит в последние десятилетия, показал, что современный этап развития содержания школьного биологического образования характеризуется обоснованием, разработкой и внедрением «лично ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов, которые реализуются в разных образовательных областях и отражены в результативных составляющих содержания базового и полного общего среднего образования» [4].

Обучение биологии в основной школе (6-9 классы) нацелено на реализацию таких заданий:

– усвоение знаний о роли биологической науки в формировании современной научной картины живой природы; методов познания живой природы; закономерностей живой природы; строения, жизнедеятельности и роли живых организмов;

– формирование представлений о природе как развивающейся системе; о человеке как биосоциальном существе;

– формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе; готовности к оценке последствий деятельности человека в отношении окружающей среды, собственного организма, здоровья других людей;

– осознание значения биологии в жизни человека и общества;

– овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений в живой природе, жизнедеятельности собственного организма; проведения наблюдений за живыми организмами и состоянием собственного организма; профилактики заболеваний, травматизма, вредных привычек; использование приборов, инструментов; проведение простых биологических исследований; работы с различными источниками информации;

– развитие познавательных интересов, нацеленных на получение новых знаний о живой природе, интеллектуальных умений и творческих способностей [5, с. 18].

Специфика объектов изучения биологии обуславливают приоритет исследовательских умений в составе деятельностного компонента содержания биологического образования. Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяет определить исследовательские умения как интеллектуальные и практические умения учебной деятельности, позволяющие учащемуся самостоятельно осуществлять целостное учебное исследование или отдельную его часть. В теории и практике обучения биологии доказано, что исследовательский подход способствует развитию прогностического мышления, эмоционально-ценностного отношения к природе, повышению престижа биологических знаний, формированию ряда умений. Для его реализации в содержание учебной программы помимо традиционных

практических и лабораторных работ включены лабораторные исследования, исследовательские практикумы, учебные проекты.

При создании программы биологии (профильный уровень) мы исходили из того, что содержательный и деятельностный аспект биологической науки должны быть представлены согласовано и взаимосвязано. Для этого при конструировании содержания курса предусмотрено осуществление старшеклассниками различных видов деятельности (учебной, научной, практической) в процессе освоения предметного содержания [1]. При таком подходе содержание образования раскрывается «на основе интегрального единства четырех логик:

1) логики учебно-познавательной деятельности школьника, студента, взрослого;

2) логики педагогической деятельности учителя, преподавателя;

3) логики раскрытия научного знания;

4) логики усваиваемой обучающимися практической, в том числе профессиональной деятельности, где эти знания выступают средством ее осуществления»[3, с. 57].

В системе деятельностного компонента биологического образования старшеклассников (10-11 классы) практическая часть учебных программ также представлена лабораторными и практическими работами. Возрастные особенности старшеклассников позволяют экспериментировать не только с реальными традиционными объектами, но и проводить виртуальные исследования, исследования по истории науки, моделирование биологических объектов и процессов (например, биомолекул, биоценозов), а также мониторинговые исследования. Разрабатывая содержание биологического образования на профильном уровне, в деятельностный компонент мы включили «Лабораторный практикум» и «Полевой практикум», которыми предусмотрено «выполнение заданий ... с осуществлением учащимися определенных видов интеллектуальной и практической деятельности (проведение реального и виртуального эксперимента, сравнения, классификации, распознавания,

определения принадлежности, проведение наблюдений)» [2, 69]. Назначение практикумов – повторение, углубление, расширение и обобщение учащимися знаний, усвоенных в процессе изучения темы или раздела, развитие коммуникативных умений, усовершенствование экспериментальных навыков, а также включение старшеклассников в профессионально значимую деятельность, которая предполагает комплексное применение не только знаний по биологии, но и по предметам разных предметных областей, способствует развитию навыков и качеств личности, необходимых в дальнейшем обучении в высшем учебном заведении и успешному вхождению в профессию.

Деятельностным компонентом содержания биологии на профильном предусмотрено приобретение старшеклассниками опыта осуществления исследовательской деятельности: выдвижение гипотез и их проверка, проведение опытов и наблюдений, оформление их результатов и формирование выводов, объяснение и прогнозирование явлений, аналитико-синтетическая деятельность с различными источниками информации [1].

Различные виды деятельности, выполняемые учащимися профильных классов, способствуют развитию научного мышления, формированию методологических знаний, выступают эффективным средством самореализации подростков и их профессионального самоопределения.

Таким образом, деятельностная составляющая содержания биологического образования школьников обеспечивает широкие возможности для последовательного включения школьника в социум и культуру, становление и развитие его личности, способной к творческой самореализации. Вместе с тем существуют проблемы, требующие безотлагательного решения. Одна из них – разработка системы оценивания качества биологической подготовки, основанной не столько на проверке знаний, сколько на выявлении сформированности предметной компетентности по биологии.

### **Литература**

1. Біологія: профіл. рівень: підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл / С.В. Межжерін, Я.О.Межжеріна, Т.В. Коршевніук. – К.: Школяр, 2013. – 360 с.

2. Біологія. 10-11 класи: Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень. – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 128 с.

3. Вербицкий А.А. Педагогическая технология в контекстном обучении / А.А. Вербицкий // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – Выпуск № 3. – 2009. – С. 53-60.

4. Державний стандарт базової і повної середньої освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>

5. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Природознавство. Біологія. 5-9 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013. – 64 с.