



**COMPANY GROUP**  
**«INTELLEKT»**

**SCIENCECENTRE**

**Наука и образование в современном мире. Сборник научных трудов, выпуск 5: по материалам V международной научно-практической конференции, Москва, 31 октября 2015 г.**

**Дроздова А.А.**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ  
В УСЛОВИЯХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Севастопольский государственный университет, Севастополь, Россия*

*doi:10.18411/sc2015-10-11-12*

Современное состояние международных связей в различных сферах жизнедеятельности, новые политические, социально-экономические и культурные реалии требуют определенных трансформаций и в сфере образования как важного государственного института, в том числе и в области обучения иностранным языкам. Специфика целевых и содержательных аспектов иноязычного образования в контексте межкультурной парадигмы обусловлена тем, что в качестве центрального элемента уровневой модели выступает обучаемый как субъект учебного процесса и как субъект межкультурной коммуникации. Целью данной статьи является изучение способов формирования коммуникативных умений в процессе профессионального обучения.

Отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию человека (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (З.М. Богуславская, Д.Б. Эльконин). Общедидактические положения о формировании умений и навыков изучали Л.С. Выготский, А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий, В.А. Сластенин.

Так, И.В. Камардина отмечает, что существование успешного человека в конкурентном мире невозможно представить без знания английского языка. Сегодня ценится свободная, развитая и образованная личность, что в свою

очередь, требует полного развития её коммуникативных способностей, позволяющих войти в мировое сообщество и успешно функционировать в нем[1]. Иностранный язык проявляет мощные ресурсы для развития профессиональной компетентности специалистов, поскольку профессиональная компетентность является неотъемлемым компонентом жизненной компетентности личности. Эти ресурсы связаны с возможностями формирования таких личностных аспектов как: социально-культурная компетентность (что связывается с расширением путей взаимодействия человека с миром благодаря освоению дополнительного языкового кода общения и освоения действительности); развитие интерактивных стратегий взаимодействия с миром (благодаря развитию социальных ролей, что следует из коммуникативно-ролевой направленности процесса преподавания иностранного языка); развитие мотивационной базы индивида (благодаря соответствующей учебной деятельности на занятиях английского языка); расширение сферы ассоциативных связей и механизмов ассоциативности, что является основой творческого освоения действительности (и вытекает из методик развития ассоциативного мышления, которые активно используются на занятиях по английскому языку).

Для развития коммуникативных умений используются задания проблемно-творческого характера с ударением на ролевое исполнение. Коммуникативно-исполнительское мастерство личности студента и специалиста проявляется как два взаимосвязанных и относительно самостоятельных умения найти адекватную теме общения коммуникативную структуру, которая соответствует цели общения, и умение реализовать себя в общении. В коммуникативно-исполнительском мастерстве личности проявляются навыки эмоционально-психологического саморегулирования, что создает настрой в общении. Результатом такого общения будет коммуникативно-исполнительская деятельность эмоционально-психологического состояния [2].

Таким образом, комплексное решение задач по формированию коммуникативных умений в процессе изучения иноязычного обучения позволяет осуществлять эффективное формирование компетентного будущего специалиста и одновременно эффективное обучение иностранному языку.

### **Литература**

1. Камардина И.В. Пути повышения уровня развития коммуникативных компетенций при изучении английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://refdb.ru/look/3756100.html>
2. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. – М.: ИНФА-М; Новосибирск: ИГАЭиУ, 1997.– 224с.