



COMPANY GROUP
«INTELLEKT»

SCIENCECENTRE

Наука и образование в современном мире. Сборник научных трудов, выпуск 4: по материалам IV международной научно-практической конференции, Москва, 30 сентября 2015 г.

Сукроева Н.С.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

Мурманский гос. технический унив., Мурманск, Россия

doi:10.18411/sc2015-09-23-25

На современном этапе развития системы российского образования овладение иностранным языком важная, в первую очередь для профессионального общения, серьезная педагогическая проблема, актуальность решения которой неизбежно нарастает. Современному специалисту в XXI веке без знания иностранного языка трудно заниматься профессиональной деятельностью с полной отдачей.

Язык – часть национальной культуры, поэтому без знания языка большая часть национальной культуры оказывается невостребованной сама по себе, а также в силу того, что без знания языка вообще невозможны любые формы общения. Данное положение глобально не только по отношению к родному языку, но и ко всем языкам мира. Без языка нет общения, в том числе профессионального.

В этом аспекте овладение иностранным языком понимается как активный информативный канал получения профессионально-значимой информации, так как в процессе изучения иностранного языка студент вовлекается, «входит» в чужую национальную культуру профессиональной деятельности, отраженную в языке и посредством языка.

В этой связи следует особо отметить использование метода проектов в процессе обучения иностранному языку. Реализация проектного подхода к

организации иноязычной коммуникации позволяет включить студентов не только в реальную исследовательскую деятельность, но и в реальную иноязычную профессиональную коммуникацию.

Педагогические задачи проектов – это самостоятельная работа студентов, ориентированная на создание интеллектуального продукта, т.е. итогового результата применения поисковых и исследовательских методов для решения учебно-профессиональной задачи. Темы проектов, скорректированные по информативно-образовательному пространству вуза и разработанные на основе систематизации типичных ситуаций профессионального общения будущих специалистов, обуславливают поиск студентами необходимой информации по различным теоретико-практическим источникам на русском и иностранном языках. Это стимулирует студентов к проявлению активности и сознательности к иноязычной коммуникации, повышению личностной мотивации. Реализация проекта предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в сотрудничестве в малых группах, в коллективе.

Развитие, коррекция и совершенствование способности к коммуникации осуществляется в проекте как имитационная модель профессионально-ориентированного общения. Метод проектов ориентирован на самостоятельную работу студентов по созданию (проектирование, моделирование, порождение) интеллектуального продукта – профессионально-ориентированного текста как итогового результата применения поисковых и исследовательских методов для решения поставленной учебно-профессиональной коммуникативной задачи.

Реализация в обучении активных методов обучения способствует эффективному восприятию студентами профессионально-ориентированной информации, побуждает студентов к активной самостоятельной мыслительной и практической деятельности в процессе решения конкретной профессионально-ориентированной задачи.

Темы проектов должны быть скорректированы по информативно-образовательному пространству вуза и разработаны на основе систематизации типических ситуаций профессионального общения конкретной предметно-образовательной области. Тематика проектов обуславливает поиск необходимой информации по различным теоретико-практическим источникам на русском и иностранном языках.

Это стимулирует студентов к проявлению активности и сознательности в овладении иностранным языком как профессионально-значимым информативным каналом, повышению личностной мотивации.

Например, содержание роле-деловой игры проектного типа, отражая информационную среду общения предметно-образовательной области, ориентировано на представление о речевом оформлении профессиональной ситуации, планировании речи ролевых партнеров, реализации речевой ситуации в тексте, оформлении английских текстов в соответствии с жанром и стилем. Их можно охарактеризовать как:

- 1) проблемные тексты в вопросно-ответной форме (форма диалога);
- 2) теоретический монолог – самостоятельное рассмотрение теоретических аспектов профессиональной ситуации, оценка текста монолога в общем обсуждении на учебном занятии, стимулирующем углубленное рассмотрение проекта, осмысление, желание отстаивать свою позицию;
- 3) решение речевых задач, в процессе работы над которыми активизируется применение знаний в новых речевых условиях;
- 4) моделирование профессиональной ситуации.

Соответственно, студенческий проект роле-деловой игры – это разработка речевой программы профессиональных отношений в конкретной профессиональной речевой ситуации на иностранном языке [2]. Проектная деятельность студентов способствует объединению студентов по интересу, разнообразию их ролевой деятельности в процессе обучения, самостоятельному планированию производственной речи в монологе, диалоге, полилоге в условиях взаимодействия с партнерами по общению.

Технология речевой игры проектного типа, имитирующей речевое общение в профессиональной сфере, это: 1) выбор профессиональной роли, соответствующей личным интересам студентов; 2) определение соответствия профессиональным амбициям и своей пригодности для успешного выполнения задания, решения речевой задачи; 3) планирование профессиональной речи (отбор уровневых языковых единиц, смыслового плана, языковых моделей, оценка качества речевой ситуации); 4) самоанализ в соответствии со стандартом коммуникативного и волевого компонента личности в её отношении к стандарту профессиональной компетенции.

В проектной деятельности студентов применяются различные формы моделирования содержания профессиональной деятельности специалистов определенной предметно-образовательной области. В результате повышается личностно-ориентированная мотивация студента в выборе содержания речевой учебно-профессиональной ситуации. Проектная деятельность студента, отражая профессиональное содержание речевого общения, создает предпосылки личностно-ориентированного отношения к деятельности. В проекте студент учится самостоятельно организовывать индивидуальную речевую деятельность на английском языке, развивает способность принимать решение.

Особо подчеркнем, в процессе проектной деятельности у студента совершенствуются не только профессионально-значимые качества, но, прежде всего, «развитие мыслительных способностей для решения проблемных, нестандартных вопросов, дивергентного критического мышления и самообразования» [1; с.105].

В процессе работы по реализации проекта у студентов формируются такие интегративные профессионально-значимые личностные качества, как:

1) планирование (постановка целей; выбор рационального и оптимального пути их достижения; определение последовательности и продолжительности этапов деятельности);

2) организация индивидуальной и совместной деятельности (локальные, процедурные, процессуальные);

3) восприятие информации (работа с различными источниками информации: вербальными – невербальными, включая компьютерную технику);

4) мыслительная деятельность (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция – дедукция; классификация – обобщение; систематизация – подведение итогов (выводов), доказательств, аргументации и соответственного представления их в высказываниях (текстах) разных типов);

5) оценка способов и результатов деятельности на основе анализа достоверности, верности, правильности материала;

6) коммуникативные (речевые и языковые): обсуждения, дискуссии, публичные выступления, рецензирование.

Литература:

1. Баранников А.В. Компетентностный подход и качество образования. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 144с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. Кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петрова // Ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2001.– 271 с.

3. Сенатор С.Ю. Реализация метода педагогического стимулирования при формировании коммуникативных компетенций студентов // Среднее профессиональное образование, 2009, №12.

4. Сукроева Н.С. «Формирование профессионально-ориентированной личности студента современного вуза в условиях многоязычной коммуникации. Дисс.... кан. пед. наук. Москва, 2011. – 255 с.